

PLAN D' ACTIONS ACTUALISE

Axe 1 : La coordination pédagogique

Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de Priorité (*/**/***)	Responsable(s)	Degré de réalisation/ Echéance	Résultats attendus	Indicateurs de suivi
Poursuivre la réflexion pédagogique autour de la fiche UE.	Planifier des réunions pédagogiques visant à redéfinir les objectifs pédagogiques de chaque UE en lien avec les finalités attendues dans les dossiers pédagogiques.	***	Chargés de cours ; coordonnatrice qualité	En cours	Clarifier les objectifs pédagogiques et d'évaluation de chaque UE.	Réaliser une enquête de satisfaction sur l'utilité de la fiche UE auprès des enseignants et des étudiants, sur plusieurs années. Réaliser une analyse quantitative sur le taux de réussite de chaque UE, sur plusieurs années.
Poursuivre la concertation pédagogique autour des grilles d'évaluation	Planifier des réunions pédagogiques visant à redéfinir les modalités d'évaluation liées aux objectifs pédagogiques en créant des grilles d'évaluation par UE.	***	Chargés de cours ; Coordonnatrice qualité	En cours	Traduire les objectifs d'apprentissage en compétences évaluables.	Réaliser une enquête de satisfaction sur la clarté de la grille d'évaluation de chaque UE auprès des enseignants et des étudiants, sur plusieurs années.



ISFCE

						Réaliser une analyse quantitative sur le taux de réussite de chaque UE, sur plusieurs années.
Poursuivre l'encadrement et le suivi des étudiants dans la réalisation du TFE.	Informers les étudiants dès la deuxième année et orienter les cours sur la recherche et la formulation de problématiques à traiter.	***	Chargés de cours ; chef d'atelier (chargé également du suivi des TFE)	En cours	Permettre la réussite du TFE en troisième année.	Réaliser une analyse quantitative du taux de réussite du TFE sur plusieurs années, à comparer avec l'évolution du taux d'inscriptions.
Analyser les causes de l'abandon à l'épreuve intégrée.	Faire une enquête auprès des étudiants ayant abandonné.	**	coordonnateur qualité	Septembre 2017	Vérifier si cette épreuve correspond aux besoins des étudiants et/ou aux capacités terminales, et vérifier l'efficacité de l'encadrement du TFE.	Réaliser une étude quantitative sur le taux d'abandon à cette épreuve, mais également qualitativement, et ce, sur plusieurs années.
Poursuivre l'évaluation des enseignements.	Distribuer un questionnaire d'évaluation à la fin de chaque cours.	***	coordonnateur qualité ; chargés de cours	En cours	Faire régulièrement le point sur sa pratique d'enseignant.	Réaliser une étude qualitative sur plusieurs années, par UE, pour analyser son évolution.
Relier davantage stages et sujets de l'épreuve intégrée.	Organiser une réunion de « brainstorming » avec les étudiants après leur stage leur permettant de trouver	**	Chargés de cours	Mars 2017	Redonner du sens à l'épreuve intégrée.	Réaliser une étude qualitative auprès des étudiants ayant relié leur problématique de TFE à leur stage, à comparer avec leur



ISFCE

	des sujets pour l' <i>Epreuve intégrée</i> . Choisir en lieu de stage en fonction de la problématique formulée dès la deuxième année.					taux de réussite à l'épreuve intégrée.
--	--	--	--	--	--	--

Axe 2 : Le développement des relations extérieures

Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de Priorité (*/**/***)	Responsable(s)	Degré de réalisation/ Echéance	Résultats attendus	Indicateurs de suivi
Créer un contact plus ténu avec les entreprises recevant les étudiants en stage.	Créer une base de données des entreprises accueillant des étudiants et les contacter par email et par téléphone.	***	Chef d'atelier	Mars-avril 2016	Favoriser la qualité du suivi de l'étudiant en stage et obtenir des experts lors de la présentation des TFE.	Réaliser une enquête de satisfaction auprès des étudiants à l'issue de leur dernier stage.
Maintenir le contact avec les anciens étudiants.	Créer une base de données avec les anciens étudiants et les recontacter pour créer des liens avec ceux qui sont employés dans une entreprise.	***	Chef d'atelier ; secrétariat	A partir de juin 2016	Les inviter à venir témoigner de leur expérience et à faire partie du jury des TFE.	



ISFCE

	Créer une page LinkedIn propre à l'école et inviter les étudiants à en faire partie.					
Poursuivre la participation au salon « Entreprendre».	Prévoir cette sortie annuellement.	***	Enseignants	En cours	Donner du sens aux études et susciter la motivation.	Réaliser une étude de satisfaction auprès des étudiants pour évaluer l'intérêt de cette sortie.

Axe 3 : La mobilité internationale

Recommandations/Forces	Description des actions	Degré de Priorité (*/**/***)	Responsable(s)	Degré de réalisation/ Echéance	Résultats attendus	Indicateurs de suivi
Créer des projets internationaux d'échanges entre enseignants et étudiants grâce à la charte Erasmus+.	Etablir des contacts avec des établissements européens et rentrer des projets en consortium afin d'obtenir des financements européens.	***	Direction ; coordonnatrice qualité, secrétariat.	A partir de novembre 2015- Juin 2020.	Apporter une dimension européenne au programme.	



ISFCE